

La implantación del aprendizaje cooperativo

CUADERNO DE GESTIÓN DE LA IMPLANTACIÓN

Francisco Zariquiey Biondi

www.colectivocinetica.es

PERÍODO: DESDE () HASTA ()

CENTRO

ETAPA/CICLO/NIVEL

DOCENTE

En Colectivo Cinética creemos que la innovación educativa ha de basarse en el intercambio y la construcción compartida de conocimientos. Por eso, en aras de promover la inteligencia colectiva, os autorizamos a utilizar, modificar y compartir este documento, siempre que respetéis su autoría y, por supuesto, lo convirtáis en algo mejor.

Material diseñado y elaborado por Francisco Zariquiey Biondi para el Colectivo Cinética

www.colectivocinetica.es

info@colectivocinetica.es

DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL

Reflexiona sobre tu experiencia con las estructuras y dinámicas cooperativas que hemos implantado en el centro, valorando los siguientes indicadores. A continuación, escribe las dificultades que has encontrado en los distintos ámbitos.

A AGRUPAMIENTOS

A1	Los agrupamientos con los que trabajamos habitualmente en el aula son heterogéneos.	sí	no
A2	Cuando uso agrupamientos homogéneos siempre son esporádicos.	sí	no
A3	Los agrupamientos cuentan con un alumno capaz de prestar ayuda.	sí	no
A4	El tamaño de los agrupamientos no excede los 4/5 alumnos.	sí	no
A5	El tamaño de los grupos resulta adecuado en función de las características de nuestro alumnado.	sí	no
A6	En los agrupamientos hemos procurado que las parejas sean heterogéneas, pero evitando desniveles extremos.	sí	no
A7	Los agrupamientos se mantienen entre un mes y un trimestre.	sí	no
A8	La duración de los grupos resulta adecuada en función de las características de nuestro alumnado	sí	no
A9	Todos los profesores respetamos la estructura de agrupamientos acordada.	sí	no

Dificultades:

B DISPOSICIÓN DEL AULA

B1	Todos los alumnos pueden verme cuando explico sin hacer escorzos ni movimientos.	sí	no
B2	Los alumnos pueden verse y trabajar sobre los mismos materiales con facilidad.	sí	no
B3	Existe espacio entre los grupos y el tránsito es fluido y fácil.	sí	no
B4	La disposición del espacio es flexible: podemos pasar a filas de uno ágilmente.	sí	no
B5	Los alumnos que requieren atención especial están colocados en posiciones que facilitan el apoyo del docente	sí	no

Dificultades:

C EL CONTEXTO: DINÁMICAS Y MARCO NORMATIVO

C1	La dinámica predominante en mis clases es cooperativa (no competitiva, ni individualista).	sí	no
C2	Las consignas que suelo dar en clase promueven el trabajo conjunto, el apoyo y la ayuda mutua.	sí	no
C3	Evito las situaciones de competición cuando se trata de aprender contenidos importantes.	sí	no
C4	Intento siempre que el trabajo cooperativo apunte a la mejora del desempeño individual.	sí	no
C5	Hemos establecido normas que promueven el trabajo conjunto, el apoyo y la ayuda mutua.	sí	no
C6	Trabajamos con pocas normas: o porque tenemos pocas o porque priorizamos algunas de ellas.	sí	no
C7	Intento crear las condiciones necesarias para que las normas puedan cumplirse.	sí	no
C8	Las normas con las que trabajamos se adecúan a las necesidades actuales de nuestro alumnado.	sí	no
C9	Todos los profesores trabajamos sobre las mismas normas.	sí	no

Dificultades:

D EL FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS: ROLES Y TÉCNICAS

D1	Utilizo habitualmente algunas técnicas cooperativas que se han convertido en rutinas de trabajo.	sí	no
D2	Estructuro claramente las situaciones de cooperación y el alumnado sabe lo que tiene que hacer.	sí	no
D3	Los docentes hemos consensuado y utilizamos habitualmente algunas técnicas cooperativas.	sí	no
D4	Las técnicas consensuadas se adecúan al nivel de destrezas cooperativas del alumnado.	sí	no
D5	Trabajo explícitamente las destrezas necesarias para desarrollar eficazmente las técnicas.	sí	no
D6	Los grupos trabajan con roles cooperativos (si la respuesta es no, pasar al bloque E)	sí	no
D7	Los roles tienen sentido: resulta útiles y se utilizan habitualmente.	sí	no
D8	Los roles se concretan en acciones específicas que los alumnos conocen y saben cuándo realizar.	sí	no
D9	Todos los profesores de la etapa utilizamos los mismos roles.	sí	no

Dificultades:

E EL DISEÑO DE LAS SITUACIONES DE COOPERACIÓN

E1	Promuevo que los alumnos necesiten a sus compañeros para realizar las tareas.	sí	no
E2	Promuevo que todos los alumnos puedan participar.	sí	no
E3	Puedo monitorizar e identificar lo que ha hecho cada uno.	sí	no
E4	Promuevo que los alumnos hablen sobre los contenidos que están aprendiendo.	sí	no
E5	Los alumnos trabajan con tareas que pueden realizar, aunque necesiten un poco de ayuda.	sí	no
E6	Utilizo la cooperación para que los alumnos realicen los procesos cognitivos necesarios para aprender:	sí	no

Dificultades:

F LA GESTIÓN DE LA COOPERACIÓN

F1	Hemos establecido una señal para recuperar la atención tras el trabajo en equipo.	sí	no
F2	Me aseguro que todo el alumnado ha entendido las consignas antes de empezar a trabajar.	sí	no
F3	Cuento con estrategias para gestionar la diversidad de ritmos entre las distintas parejas/equipos.	sí	no
F4	Monitorizo el trabajo de las parejas/equipos de cara a potenciar su eficacia.	sí	no
F5	Las tareas cooperativas derivan en un producto concreto que puedo comprobar.	sí	no
F6	Siempre intento incorporar momentos de trabajo individual dentro de las dinámicas cooperativas.	sí	no
F7	Siempre finalizo preguntando al azar a algunos alumnos por el resultado y el proceso.	sí	no
F8	Trabajo explícitamente la forma en la que los alumnos se ayudan: enseño a ayudar.	sí	no

Dificultades:

G LA CULTURA DE LA COOPERACIÓN

G1	Los alumnos asumen el aprendizaje cooperativo como una forma eficaz de aprender	sí	no
G2	El profesorado le encuentra utilidad al aprendizaje cooperativo	sí	no
G3	Las familias asumen el aprendizaje cooperativo como un elemento más de la oferta educativa	sí	no

Dificultades:

DIAGNÓSTICO COMPARTIDO

Contrasta con tus compañeros las dificultades que habéis encontrado en la puesta en marcha del aprendizaje cooperativo, de cara a establecer un inventario de obstáculos y problemas generales en tu nivel/ciclo/etapa.

Las dificultades con las que nos hemos encontrado son:

PROPUESTAS DE MEJORA

Llega el momento de identificar los problemas y proponer juntos las soluciones.

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

DIFICULTAD

PROPUESTAS DE MEJORA

LO QUE TENEMOS

Toca hacer un inventario de lo que tenemos...

AGRUPAMIENTOS

Nuestros alumnos son capaces de trabajar eficazmente en...

PAREJAS

Trabajan de forma individual y parejas. Solo acuden a otra pareja para resolver dudas.

PAREJAS DE CUATRO

Trabajan habitualmente de forma individual y en parejas. Puntualmente, se giran para trabajar en grupos de cuatro.

EQUIPOS DE CUATRO

Trabajar habitualmente de forma individual, en parejas y en grupos de cuatro.

DESTREZAS

Nuestros alumnos poseen las siguientes destrezas cooperativas:

1

Respetan la señal de atención: realizan transiciones ágiles y eficaces.

2

Mantienen el nivel de ruido adecuado.

3

Participan en la realización de las tareas.

4

Respetan las distintas dinámicas de trabajo: individual, parejas, equipos, exposiciones, asambleas...

5

Gestionan el tiempo de forma eficaz.

6

Cuando necesitan ayuda, se la piden a los compañeros antes que al docente.

7

Ante una petición de ayuda, dejan de hacer lo que están haciendo y ayudan.

8

Ayudan dando pistas: sin dar la respuesta al compañero.

9

Respetan el turno de palabra.

10

Llegan a acuerdos y decisiones compartidas.

11

Ejercen sus roles y respetan los de los compañeros.

12

Aceptan y cumplen las tareas que les han sido asignadas.

ROLES

Nuestros alumnos...

- 1 No son capaces de desempeñar roles de forma eficaz.
- 2 Son capaces de trabajar con una propuesta informal de roles: solo algunos tienen un rol.
- 3 Son capaces de trabajar con una propuesta formal de roles (todos tienen uno) en determinadas situaciones.
- 4 Son capaces de trabajar con una propuesta formal de roles: todos tienen uno y se utilizan sistemáticamente.

TÉCNICAS

Nuestros alumnos son capaces de trabajar con...

- 1 Técnicas simples en parejas.
- 2 Técnicas simples en pequeños grupos.
- 3 Técnicas complejas en parejas.
- 4 Técnicas complejas en grupos.

Las técnicas cooperativas que manejan con eficacia son:

OTROS

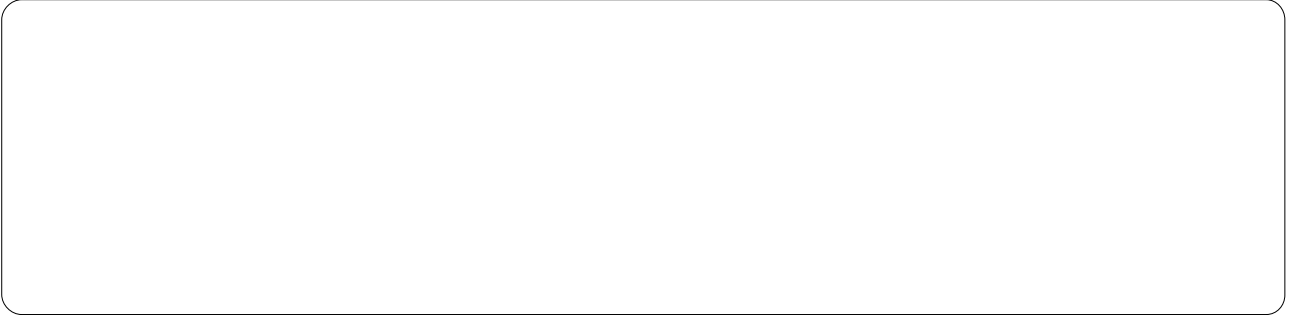
Otros logros cooperativos de nuestro alumnado son...

Otros:

EL SIGUIENTE PASO

Tras el diagnóstico anterior, vamos a diseñar nuestro siguiente paso.

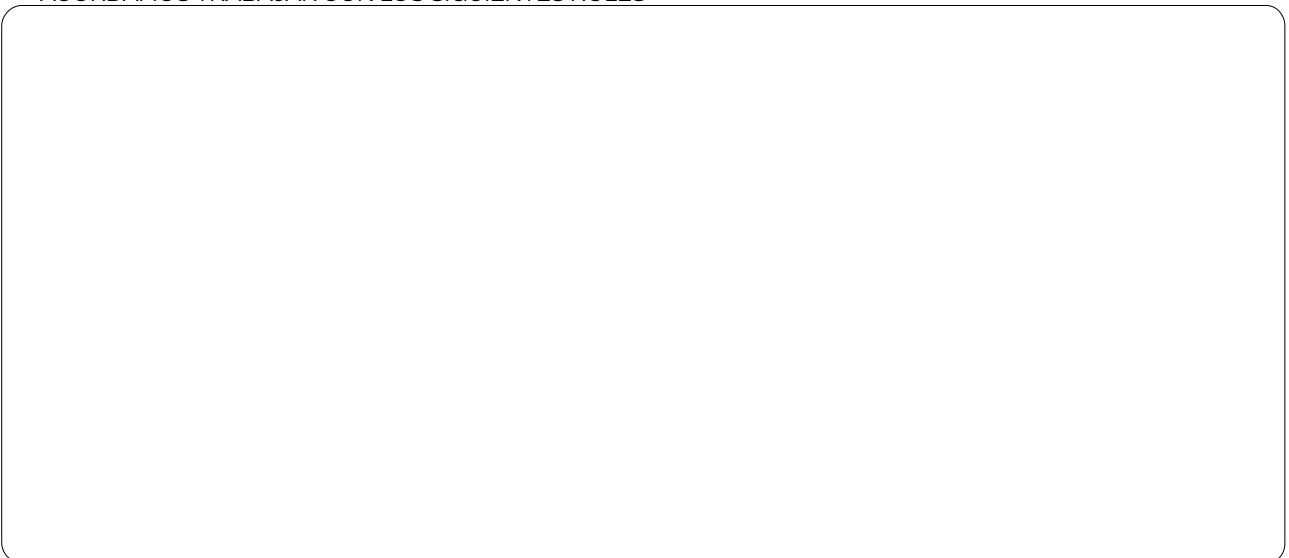
ACORDAMOS TRABAJAR CON LOS SIGUIENTES AGRUPAMIENTOS



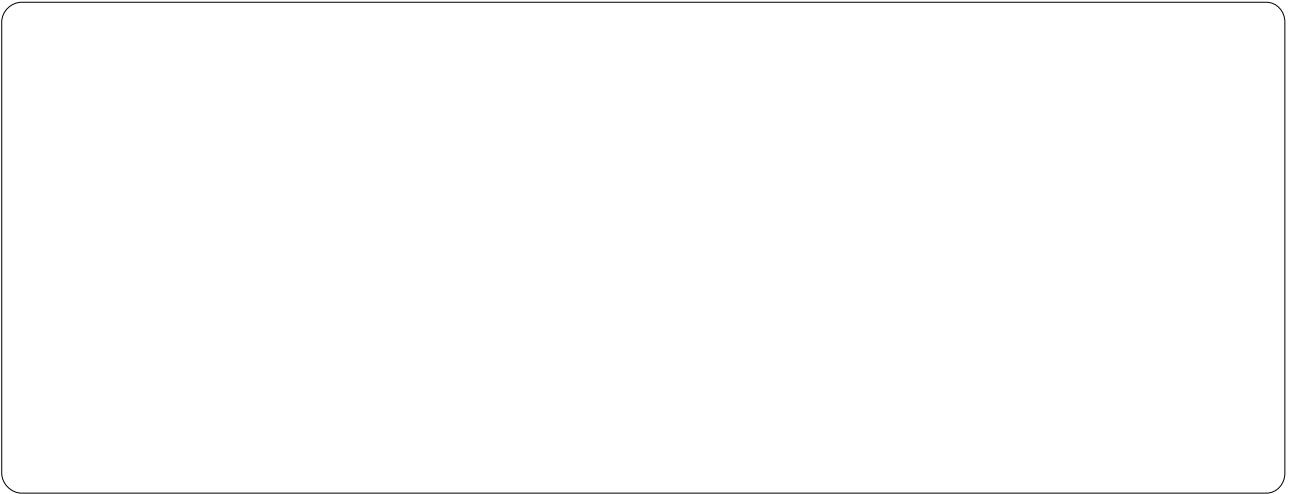
ACORDAMOS TRABAJAR CON LAS SIGUIENTES NORMAS



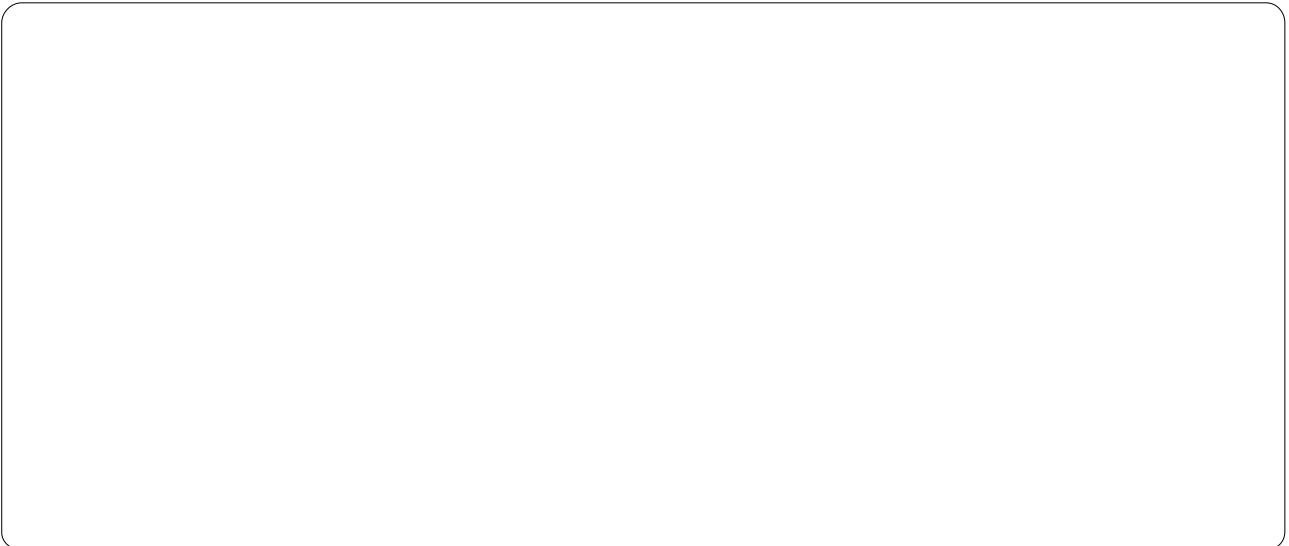
ACORDAMOS TRABAJAR CON LOS SIGUIENTES ROLES



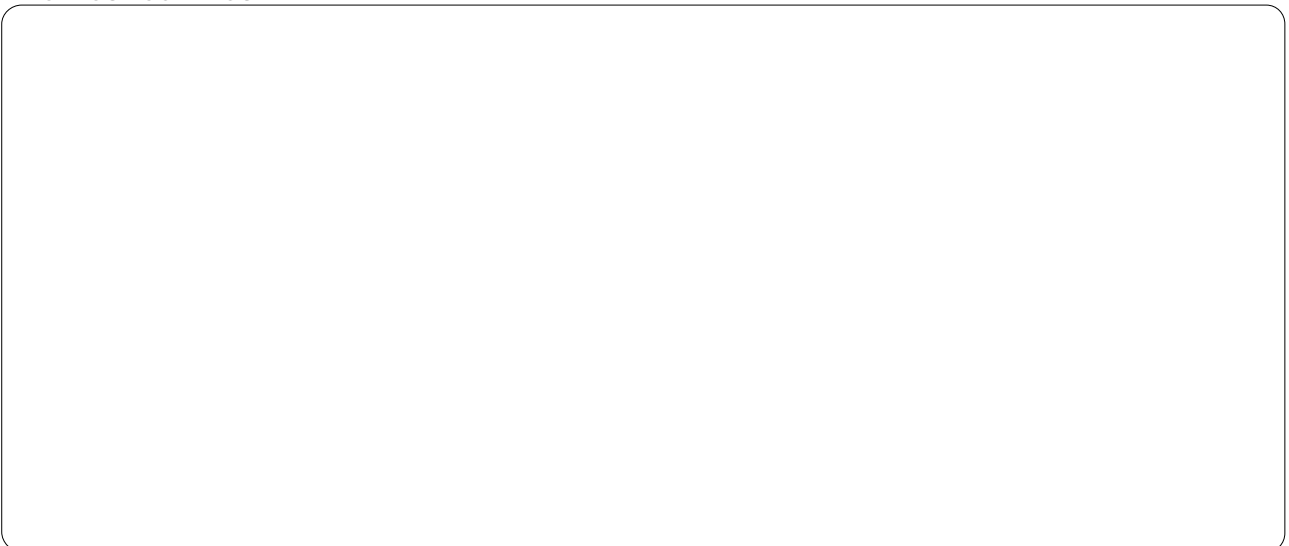
ACORDAMOS TRABAJAR CON LAS SIGUIENTES TÉCNICAS

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for listing techniques to be worked on.

ACORDAMOS TRABAJAR SOBRE LAS SIGUIENTES DESTREZAS

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for listing skills to be worked on.

OTROS ACUERDOS

A large, empty rounded rectangular box with a thin black border, intended for listing other agreements.